

¿Para qué usar las TIC en la enseñanza?

Por Fabio Ares

Las ventajas de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la pedagogía del diseño.

Es un lugar común decir que estamos atravesando un proceso de profundos cambios a partir de las nuevas tecnologías y sostener el papel central que tendrán el conocimiento y la información en las próximas generaciones.

«Estas nuevas tecnologías tienen una importante potencialidad porque permiten acumular enormes cantidades de información, brindan la posibilidad de transmitir dicha información en forma inmediata y permiten superar los límites físicos y espaciales para la comunicación».
(Tedesco:1995)

Es lógico suponer que las TIC pueden ser un instrumento muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del diseño. Su utilización permite seleccionar algunas de sus herramientas y usarlas con fines pedagógicos: enseñar con TIC y a través de las TIC, y utilizar la tecnología no como un fin sino como un medio para mejorar el aprendizaje y la producción. No se trata de transmitir contenidos predeterminados ni la última «suite gráfica», sino de enseñar a aprender, de construir el conocimiento, a lo largo de la vida profesional e incorporarse a una actividad en constante evolución como es el diseño.

La tecnología avanza en la cotidianeidad más rápido que en el ámbito universitario, aún en los sectores más humildes. En el campo social están instaladas las nuevas tecnologías, y los alumnos las aprenden y utilizan. Lamentablemente, los dirigentes de nuestra sociedad han sido incapaces de incorporar muchos de estos avances a la educación pública, en beneficio (especialmente a partir de la década del 90) de la oferta educativa privada.

«La introducción de computadoras en la enseñanza abrió posibilidades para instituciones privadas porque las universidades públicas, caracterizadas por la falta endémica de recursos, no podían adquirir equipamiento».
(Bonsiepe:2004)

Para sostener algunas hipótesis realicé un sondeo entre alumnos del curso de ingreso del ciclo 2009 a la carrera de Diseño en Comunicación Visual de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, donde me desempeño como docente.

El 94,4% considera importante el uso de nuevas tecnologías como herramienta de enseñanza en la carrera que comienza. El 100% de los encuestados manifestó la posibilidad de acceder a una PC. De estos, un elevado porcentaje (87,2%) posee equipo propio y el resto accede en

locales específicos (*cybers* o locutorios), en el trabajo, o en casa de algún familiar. El 95% accede a Internet. De estos, un 67,7% lo hace a través de su propio equipo y el resto (32,3%) concurre a locales del rubro, o accede en el ámbito laboral o familiar. Sólo un 5% manifestó no acceder a la Web.

Estos datos corroboran un escenario más que propicio para la incorporación de las TIC a la enseñanza pública de nuestra disciplina.

Para qué utilizar TIC

- Para integrarlas a sus actividades de enseñanza y capacitación, a fin de mejorar el aprendizaje.
- Para ampliar la formación profesional de docentes en materia de pedagogía, cooperación, liderazgo y desarrollos innovadores.
- Para incrementar su productividad, formando estudiantes, ciudadanos y trabajadores que se comprometan continuamente con la tarea de generar conocimiento, innovar y aprender a lo largo de toda la vida, y que se beneficien tanto de la creación de este conocimiento como de la innovación y el aprendizaje permanente.

Acerca de la metodología

Los cambios en la práctica pedagógica suponen la integración de distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales, como parte de las actividades que apoyen los procesos de enseñanza/aprendizaje. Pueden lograrse los objetivos propuestos:

- Incorporando las TIC a las exposiciones teóricas mediante presentaciones multimedia.
- Acercando material teórico, guías de trabajos prácticos y sitios recomendados a través de su sitio web.
- Generando nuevos materiales de estudio en soporte digital.
- Fomentando a través de prácticos individuales y grupales la búsqueda de nuevas fuentes y la investigación de los temas dados.
- Fomentando la autogestión (el alumno genera su material de estudio y lo materializa en forma gráfica o electrónica).
- Incentivar el uso de hardware y software específico.

Los contenidos didácticos

Frente a los métodos tradicionales, los nuevos contenidos educativos creados con recursos tecnológicos permiten presentar la información de otra manera. Se hacen más dinámicos (interactividad) y más atractivos (presentación simultánea de texto, sonidos e imágenes).

Estas nuevas prestaciones pueden facilitar el aprendizaje y permitir mejoras cognitivas, sobre todo de los alumnos con dificultades, al aplicar metodologías más activas y menos descriptivas.

Los profesores tienen la oportunidad de generar contenidos de enseñanza de acuerdo con los intereses o las particularidades de sus alumnos y de su contexto educativo. El profesor o el alumno pueden crear herramientas TIC y, a través de ellas, compartir sus materiales y experiencias.

Los actores

De los docentes: La idea de que la tecnología desplaza a los docentes está superada y, al contrario, cada vez resulta más claro que la utilización de las TIC depende en gran medida de la actitud que tenga el docente hacia las mismas, de su creatividad y su formación tecnológica y pedagógica.

Es preciso que los docentes conozcan las nuevas herramientas tecnológicas y sus posibilidades, sobre todo en un campo en el que a menudo los alumnos saben más que los profesores. Tenemos la ventaja –en relación con otras disciplinas– que el diseñador posee un vínculo estrecho con ellas.

Las TIC exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren cambios didácticos y reformulaciones pedagógicas en su formación. La labor del profesor se hace más profesional, creativa y exigente. Ya no es un orador, un instructor que se sabe la lección, ahora es un asesor, un orientador, un mediador que debe ser capaz de conocer la capacidad de sus alumnos, de evaluar los recursos y los materiales existentes o, en su caso, de crear los suyos propios.

De los alumnos: Las TIC también cambian la posición del alumno, que debe enfrentarse, orientado por el profesor, a una nueva forma de aprender, al uso de nuevos métodos y técnicas.

De la misma forma que los profesores, los alumnos deben adaptarse a una nueva forma de entender la enseñanza y el aprendizaje. El alumno, desde una posición más crítica y autónoma, ya sea de forma individual o en grupo, debe aprender a buscar la información, a procesarla, es decir, seleccionarla, analizarla y convertirla, en última instancia, en conocimiento.

Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en los procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades sustantivas que actualicen su formación y lo preparen mejor para el futuro. Los estudiantes trabajan en una comunidad de aprendizaje, en la que se dedican a generar productos de conocimiento y a construir, basándose tanto en sus propios conocimientos y habilidades, como en los de otros.

Según algunos estudios, los alumnos:

- Aumentan su interés por la materia estudiada.
- Mejoran su capacidad para resolver problemas.
- Aprenden a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas.
- Adquieren mayor confianza en sí mismos.
- Incrementan su creatividad e imaginación.

Para los actuales estándares UNESCO, en un contexto educativo sólido, las TIC pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- Competentes para utilizar tecnologías de la información.
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información.
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad.
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.
- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Factores indispensables para educar con TIC

- **Equipamiento informático:** En el ámbito académico, los docentes deben asegurarse, al menos, el acceso a una PC con proyector multimedia y equipo de sonido en el aula.
- **Conectividad:** Las insuficiencias en la conectividad es un obstáculo permanente para la incorporación de TIC a los procesos educativos. Diversos estudios muestran que las estrategias deben abordarse en forma prioritaria a nivel del Estado. Pero lo cierto es que es fundamental la conectividad en el aula.
- **Acceso a tecnología:** Es muy importante para el desarrollo de la actividad académica, que el alumno tenga en el ámbito privado, la posibilidad de acceder a una PC con conexión a Internet.

En conclusión

Estamos ante un escenario potencialmente propicio para la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza pública de nuestra profesión. Los alumnos que hoy en día ingresan a las universidades crecieron con las herramientas informáticas, y se desarrollaron junto a Internet, y los docentes –en su mayoría profesionales del ámbito del diseño–, también están íntimamente ligados a la práctica tecnológica. Además, la incorporación de las TIC a la práctica curricular de todos los niveles, es un tema central en los debates educativos de los últimos años.

Ante este panorama auspicioso, solo queda aguardar la decisión de quienes tienen el poder de ejecutar las políticas educativas en pos de un futuro más promisorio para los futuros profesionales del diseño.

Publicado el 06/01/2011

Bibliografía:

- Bonsiepe, Gui; Proyectar hoy. Diseño, Globalización, Autonomía, Nodal, La Plata, 2004.
- Ducassé, Pierre; Historia de las técnicas, EUDEBA, Buenos Aires, 1985.
- Estándares de competencias en TIC para docentes, UNESCO, Londres, 2008.
- Formación docente y las tecnologías de información y comunicación, UNESCO, Santiago de Chile, 2005.
- Martín Laborda, Rocío; Las nuevas tecnologías en la educación, Fundación Auna, Madrid, 2005.
- Tedesco, Juan Carlos; Educar en la sociedad del conocimiento, Fondo de Cultura Económica de Argentina, Buenos Aires, 2000.
- Tedesco, Juan Carlos; «La educación y las nuevas tecnologías de la información».

Notas relacionadas: [«Fundacionauna»](#) y [«Unesco»](#).



ISSN 1851-5606

<https://foroalfa.org/articulos/para-que-usar-las-tic-en-la-ensenanza>

